



IIS
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIALES

90 años

UNAM
Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

DIVISIÓN DE
CIENCIAS
SOCIALES Y
HUMANIDADES



Juventudes



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

Simposio

Jóvenes, subjetividades y dinámicas metropolitanas: Perspectivas críticas interseccionales.

Transmisión en vivo por el canal de Youtube del Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM:
[youtube.com/user/canaliisunam](https://www.youtube.com/user/canaliisunam)

17 y 24 de septiembre

1, 8 y 15 de octubre

Índice

Conferencistas magistrales e integrantes de mesas de discusión (por orden de participación).....	4
Objetivo de la investigación.....	10
Los resultados.....	11
La metodología de la interseccionalidad.....	13
Diagnóstico 1.....	13
Encuesta 1200 casos.....	16
Color de piel.....	20
Criterios etno-raciales.....	22
Criterios etno-raciales que el entrevistador tuvo que tomar en cuenta para identificar a las y los encuestados y entrevistados.....	22
62 entrevistas.....	27
Diagnóstico 2.....	29
Jóvenes privilegiados y discriminados.....	33
Jóvenes y espacio público.....	38
Dinámica de discusión.....	41

Conferencistas magistrales



Sylvanna Falcón - Universidad de California, Santa Cruz (UCSC)
Profesora asociada al Departamento de Estudios Latinoamericanos y Latinos de la Universidad de California, Santa Cruz. Reconocida especialista en estudios feministas y de interseccionalidad. Es autora del libro *Poder Interrumpido: activistas anti racistas y feministas dentro de Naciones Unidas* que recibió el premio Gloria Anzaldúa otorgado por la Asociación Nacional de Estudios de Mujeres.



Patricio Solís - El Colegio de México (Colmex)
Profesor-investigador del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México desde 2004. Doctor en Sociología por la Universidad de Texas en Austin, se especializa en estratificación social y movilidad social intergeneracional, así como en desigualdades educativas. Recientemente ha trabajado temas relacionados con la discriminación como mecanismo de generación de desigualdades en México.



Paula Soto - Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa (UAM-I)
Profesora-investigadora titular del Departamento de Sociología de la División de Ciencias Sociales y Humanidades en la UAM-Iztapalapa, en el área de investigación Espacio y Sociedad, docente en la Licenciatura en Geografía Humana. Realizó una estancia de investigación posdoctoral en Geografía Humana en el Depto. Sociología de la Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa.



Regina Martínez Casas - Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)

Doctora en Ciencias Antropológicas, con orientación a los estudios del lenguaje, por la Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa. Es profesora-investigadora del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Ciudad de México y miembro del Sistema Nacional de Investigadores y de la Academia Mexicana de Ciencias.



Natividad Gutiérrez Chong - Instituto de Investigaciones Sociales UNAM

Investigadora titular y profesora del Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM. Doctora por la London School of Economics, Reino Unido. Ha investigado ampliamente acerca de indigenismos y proyectos de nación, nacionalismos sin estado y autonomías étnicas. Ha formado y coordinado proyectos de investigación que son pioneros en México y en el extranjero, de los que destacan sus estudios sobre intelectuales indígenas, mujeres y nación, tráfico de mujeres y racismo.



Juana Martínez Reséndiz – Universidad Autónoma de México, Xochimilco (UAM-X)

Doctora en Urbanismo, profesora-investigadora en la Universidad Autónoma de México, Xochimilco. Coordinadora del Departamento de Teoría y Análisis de la División de Ciencias y Artes para el Diseño y Coordinadora de la Maestría en Ciencia y Artes para el Diseño en la UAM, Xochimilco.

Integrantes de las mesas de discusión



Abeyami Ortega

Doctora por el Institute of Media and Creative Industries, Loughborough University, Reino Unido. Fue PhD Associate en el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Cambridge. Su actual línea de investigación se centra en los estudios y prácticas anti-racistas, la cultura visual y los medios de comunicación desde perspectivas críticas feministas interseccionales.



Alice Krozer - El Colegio de México (Colmex)

Doctora en Estudios del Desarrollo por la Universidad de Cambridge, actualmente realiza una estancia posdoctoral en el Seminario Permanente de Desigualdad Socioeconómica (SEDES) de El Colegio de México. Sus intereses de investigación incluyen el estudio de las élites y el privilegio, discriminación y racismo, y las percepciones de la desigualdad.



Alethia Fernández - Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ), UNAM

Investigadora del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM adscrita a la línea de investigación "Derechos, Migraciones y Movilidades" y Coordinadora del Laboratorio Nacional de Diversidades. De 2015 a 2018 fue investigadora en el Centro de Investigaciones y Estudios de Género de la UNAM. Imparte el Seminario de Posgrado "Metodologías Cualitativas para la Investigación Social: Globalización, Género y Migración".



Vania de la Vega Shiota - Programa Universitario de Estudios sobre Asia y África (PUEAA), UNAM

Maestra en Ciencias para el Desarrollo Económico y la Cooperación Internacional por la Universidad de Hiroshima. Desde junio de 2017, es Secretaria Académica del Programa Universitario de Estudios sobre Asia y África de la UNAM y desde 2009, profesora de asignatura en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la misma institución. Desde 2015 coordina el Diplomado en Estudios sobre Asia y desde 2016 la Jornada de Cultura Japonesa.



Gabriela Iturralde - Posgrado en Antropología, UNAM

Maestra en antropología social por la Universidad de Barcelona y doctorante del posgrado en antropología de la UNAM. Colabora como investigadora en el Programa de Investigación Afrodescendientes y Diversidad Cultural del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y es profesora del Colegio de Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.



Gisela Carlos Fregoso - Estudios interculturales, Universidad Veracruzana

Es doctora en Investigación Educativa por la Universidad Veracruzana, en la línea de Estudios Interculturales. Su investigación se centra en México, explorando campos como las artes, el papel de los medios de comunicación, las ONGs y las instituciones gubernamentales como promotores potenciales de las prácticas anti racistas en este país. Es integrante del equipo "El Anti racismo latinoamericano en una era "post-racial".



Jumko Ogata - Estudios Latinoamericanos, UNAM

Joven afrojaponesa originaria de Veracruz, escritora y estudiante en Estudios Latinoamericanos de la UNAM. Sus temas de investigación giran en torno a la inmigración japonesa a Veracruz, la identidad, la diversidad biocultural de México, la racialización y el racismo en México.



Judith Bautista - Colectivo para Eliminar el Racismo en México (COPERA)

Zapoteca originaria de San Juan Atepec, en el Distrito de Ixtlán de Juárez, Estado de Oaxaca, México. Maestra en Sociología por la Universidad Iberoamericana-Campus Ciudad de México. Sus temas de investigación abarcan la formación del estado mexicano y la desigualdad económica y social, estudia temas de racismo, los estados nacionales y los pueblos originarios.



Marcela Meneses - Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), UNAM

Doctora en Ciencias Políticas y Sociales con especialidad en Sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Realizó una estancia posdoctoral en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM. Investigadora de tiempo completo en el IISUNAM. Ha impartido clases en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y en la UAM- Xochimilco.



Diana Barcelata Eguiarte - Ciencias y Artes para el Diseño, Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco (UAM-X)

Profesora-investigadora en la UAM, Xochimilco, en la división de Ciencias y Artes para el Diseño. Doctora en Ciencias y Artes para el Diseño por la UAM-X y Coordinadora del proyecto de investigación "Procesos de significación apropiación del espacio social". Miembro de la Comisión Académica Evaluadora del Departamento de Teoría y Análisis, adscrita a la línea de investigación: Procesos formales y Sociales del Diseño.



Susana Bautista - Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural e Interculturalidad (PUIC), UNAM

Escritora de origen mazahua, cuenta con una especialidad en Derechos Humanos y una maestría en Derecho por la UNAM. Colaboró durante una década en las Jornadas Lascasianas dedicadas al estudio y defensa de pueblos indígenas y afroamericanos del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Imparte la clase "Mujeres indígenas", en la asignatura México: nación multicultural del PUIC-UNAM.



Ricardo Castro Castro - Fotógrafo

Psicólogo por la Universidad de Costa Rica (UCR) y maestro en Psicología Ambiental por la UNAM. Fotógrafo afiliado a NPS de Nikon México y docente en Nikon School, la Universidad Nacional Autónoma de México y en BBVA México. Se ha desempeñado como investigador social en organizaciones como la Universidad de Costa Rica, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos, el Comité Internacional de la Cruz Roja y la Red por los Derechos Sexuales y Reproductivos en México. Su trabajo fotográfico ha formado parte de diversas publicaciones como "Ilustración de las familias en México" y "20 años, 20 cambios, 20 artistas" publicados por el Instituto de Investigaciones Sociales, S. C.



José Antonio Pérez Islas - Seminario de Investigación en Juventud (SIJ), UNAM

Doctor en Estudios Sociales por la UAM-Línea de Estudios Laborales, con especialización en Políticas de Juventud por parte de la Organización de Naciones Unidas (ONU). Actualmente es Coordinador del Seminario de Investigación en Juventud (SIJ), profesor de posgrado de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) y miembro del Seminario de Educación Superior (SES) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Objetivo de la investigación

La finalidad del Simposio es compartir resultados de investigación del proyecto CONACyT de la convocatoria Fronteras de La Ciencia, **Jóvenes de Identidades Diversas en Dinámicas Metropolitanas**.

Esta es una de las primeras investigaciones con enfoque y metodología interseccional que se lleva a cabo en la Ciudad de México y su área conurbada. Es interseccional porque:

- a. Es específica. Estuvo dirigida a jóvenes
- b. La juventud agrupada en tres grupos de edad:
 - 15 a 19 años
 - 20 a 24 años
 - 25 a 29 años
- c. Aunque la interseccionalidad es un concepto acuñado por el feminismo (K. Crenshaw, N. Yuval Davis, H. Lutz, S. Falcón) ha resultado muy productivo aplicarlo a los jóvenes. Así como ningún vector puede estudiarse en aislamiento, también ha resultado ser una herramienta de análisis muy fructífera para entender las cadenas de opresión, pero también las cadenas de privilegios.
- d. Los resultados y hallazgos fueron obtenidos de un sector específico: la juventud urbana y semi urbana.
- e. Se obtuvieron datos cualitativos y cuantitativos al aplicar empíricamente vectores que generan desigualdades o privilegios.
- f. Estos vectores son: clase, etnicidad, raza (color de piel), sexo, género, edad.

La finalidad del Simposio es compartir resultados de investigación del proyecto CONACyT

Hemos hecho un gran esfuerzo por incluir a la juventud que disfruta privilegios. Encontramos que el color de piel, la etnicidad, la clase social corresponden a jóvenes blancos o con aspiraciones de blanquitud; así como hay correlación entre indígena pobre, también la hay entre blanco rico. Uno de los hallazgos novedosos fue la percepción de las juventudes mexicanas sobre los jóvenes asiáticos.

Los resultados

El equipo de investigación JUVENTIDADES realizó dos diagnósticos para conocer la situación de discriminación y de privilegios en jóvenes con identidades diversas:

Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM). Elaborado sobre la base de albergar las diversas identidades encontradas en los jóvenes que viven en las distintas zonas, privilegiadas y no privilegiadas de la Ciudad de México, pero también se buscó a aquellos que transitan, estudian y trabajan en la ciudad, pero que viven en los municipios conurbados, estudiando así a este sector desde un enfoque metropolitano.

Nuevo Aeropuerto Internacional de México (NAIM). Visibiliza el impacto que tuvo el megaproyecto del hoy cancelado NAIM en tres municipios del Estado de México; Atenco, Texcoco y Ecatepec, municipios aledaños a dicho megaproyecto. Recopilando y analizando los impactos ecológicos, económicos, sociales, de rechazo y/o de perspectivas que había en los jóvenes de estas demarcaciones.

Otros resultados de la investigación

- Una galería de más de 200 fotografías en donde se retratan jóvenes de distintas edades y entornos sociales, así como también espacios urbanos en los que ellos se desenvuelven.
- Una base de datos que condensa 1200 encuestas llevadas a cabo en la Zona Metropolitana del Valle de México.
- 45 mapas de distintos temas abordados en la investigación, Composición de la ZMVM, Distribución de los jóvenes en los distintos municipios y alcaldías de la ZMVM, Distribución de servicios de educación, entretenimiento, ocupación y empleo en la ZMVM, Superficie del NAIM, por mencionar algunos.
- 6 infografías de información relacionada con movilidad, empleo y viajes metropolitanos enfocados en jóvenes



Fotografía Guillermina Rodríguez Velasco

- 7 materiales audiovisuales sobre distintos jóvenes en donde abordan sus historias de vida, y cómo se han enfrentado a distintas problemáticas sociales.
- Una base de datos que contiene 62 entrevistas a profundidad llevadas a cabo a disantos jóvenes de la Zona Metropolitana del Valle de México.
- Una base de datos que contiene 51 entrevistas a profundidad llevadas a cabo a disantos jóvenes de los municipios de Atenco, Ecatepec y Texcoco, municipios cercanos al hoy cancelado NAIM.
- Nota metodológica en donde se aborda la forma de trabajo del equipo de investigación de manera detallada y minuciosa.
- Resumen de trabajo de campo en donde se explican las maneras sobre las que se llevó a cabo el levantamiento de encuestas, entrevistas, materiales audiovisuales y fotografías por parte de los distintos integrantes del proyecto.

Toda esta información ha sido depositada en la página <https://juventidades.sociales.unam.mx/>

La metodología de la interseccionalidad

Compartimos aspectos relevantes de la metodología y trabajo de campo de la investigación a fin de ahondar en la construcción de una estrategia rigurosa que recoja datos cualitativos y cuantitativos de la juventud.

Buscamos recibir sus comentarios y opiniones con respecto al diseño interseccional y los resultados obtenidos.

Diseño de encuesta y entrevistas con enfoque interseccional

Trabajo de campo sobre Jóvenes de la Zona Metropolitana
(*Diagnóstico 1*)

En el contexto del amplio espectro poblacional que representa la Zona Metropolitana del valle de México, territorio que comprende 16 alcaldías de la Ciudad de México, 59 municipios del Estado de México y un municipio del estado de Hidalgo. Para ello fue necesario delimitar los espacios de contacto para la realización de 1200 encuestas, dentro de la amplia dinámica de movilidad, limitando estos puntos a los principales corredores de movilidad que se encuentran dispersos a lo largo y ancho de la ZMVM.

La metodología siguió los siguientes criterios; la selección de los respectivos lugares fue determinado según la suma de factores como: demografía de jóvenes, centros educativos, concentración de actividades económicas (trabajos), lugares de esparcimiento y lugares de traslado de distintas actividades.

Con respecto a la selección de municipios y delegaciones se tomó en cuenta criterios como:

Coyoacán y Benito Juárez se presentan como núcleos de atracción para jóvenes principalmente estudiantes debido a la concentración de centros educativos. Presencia de gran cantidad de

lugares de entretenimiento, trabajo, espacios públicos, y gran variedad de multiculturalismo.

Iztapalapa y Ecatepec como las entidades con la mayor población de jóvenes, así como aquellas donde la movilidad hacia delegaciones o municipios centrales es limitada, jóvenes en trabajos informales y deficiencia en el sector educativo.



Fotografía Guillermina Rodríguez Velasco

Se eligieron a los municipios y alcaldías con mayor registro de población de jóvenes, tales como Iztapalapa y Ecatepec, así como aquellos municipios y alcaldías donde se registra una gran movilidad juvenil.

La alcaldía de **Miguel Hidalgo** se eligió para cubrir aquellos jóvenes con mayor accesibilidad a núcleos de trabajos, lugares de entretenimiento, servicios, centros educativos y aquellos que tienen un nivel económico superior a la media.

La selección de **Texcoco, Valle de Chalco y Cuautitlán Izcalli** es para observar la dinámica de aquellos jóvenes que se desplazan y realizan sus actividades en entornos periféricos.

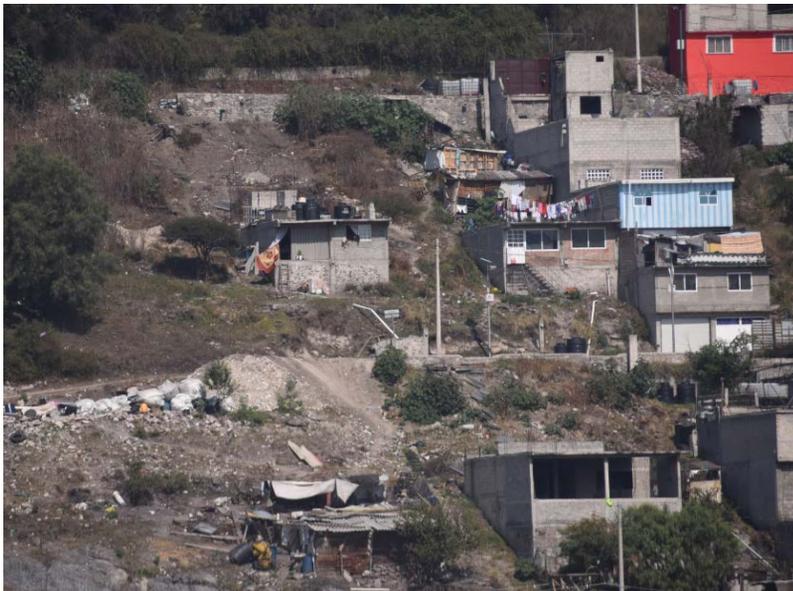
Nezahualcóyotl cumple con una dinámica mixta, funciona como entidad a la que acuden jóvenes de los municipios vecinos de **Chimalhuacán, Ecatepec, Los Reyes la Paz, San Vicente Chicoloapan** y también de **Iztapalapa e Iztacalco**; que se emplean y estudian en su interior, pero en donde también a diario muchos de sus jóvenes se dirigen hacia la Ciudad de México en búsqueda de mejores condiciones educativas y laborales.

Por motivos prácticos fue necesario crear un marco de muestreo no probabilístico, determinando una muestra en la que pudieran llevarse a cabo 600 encuestas para jóvenes de estratos medios a altos y 600 encuestas a jóvenes de estratos medio bajos a bajos.

En cada zona de afluencia se estableció un punto de levantamiento. La selección de las personas entrevistadas se realizó de manera sistemática, es decir, se contó o se dejaban pasar dos personas y a la tercera persona se le aplicaba el cuestionario (siempre que perteneciera a la población objetivo), con el fin de mantener la aleatoriedad en la selección de las personas que se presentaban en los puntos de afluencia.

Cabe señalar que, al utilizar el muestreo sistemático, no se establecieron cuotas de sexo o edad, pero se garantiza la aleatoriedad de los casos, por lo que las proporciones que se derivan de las estimaciones equivalen a las de la población que transita por los puntos de afluencia (durante los días de levantamiento).

La diferencia en la proporción de hombres y mujeres en la muestra permite conocer la proporción de mujeres y hombres jóvenes que se encuentran en la población. Si se realizara un muestreo por cuotas, las proporciones serían las inducidas por la muestra y no se podría estimar la proporción de hombres y mujeres.



Fotografía Guillermina Rodríguez Velasco

En cada zona de afluencia se estableció un punto de levantamiento. La selección de las personas entrevistadas se realizó de manera sistemática

Un factor adicional que explica la desigualdad en torno a las cuotas por sexo es el número de rechazos por parte de los posibles encuestados de sexo femenino. Esto puede obedecer a distintos factores, pero no se descarta el hecho de la desconfianza a responder encuestas en espacios abiertos. Esto sucedió con frecuencia en los distintos puntos de levantamiento. De este modo resulta factible comprender también que la participación del sexo masculino en este ejercicio fue mayor, y con un menor índice de rechazo.

Encuesta 1200 casos

El primer diagnóstico tiene como finalidad comprender las interacciones de los jóvenes en el entorno metropolitano como un todo, y sobre el que los jóvenes expresan su individualidad a partir de características muy específicas. Para ello, se hizo un levantamiento de 1,200 encuestas cuya información fue introducida en una base de datos que puede ser consultada por quien desee. El cuestionario sobre el que se levantaron dichas encuestas consistió en 65 preguntas y está conformado bajo los siguientes ejes temáticos:



Fotografía Guillermina Rodríguez Velasco

EJE	PREGUNTAS PRINCIPALES
Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Último grado de estudios • Satisfacción con el último grado de estudios • Aspiraciones educativas • Motivos de deserción escolar
Acceso a servicios de salud	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene acceso a algún servicio de salud • Tipo de servicio de salud al que tiene acceso
Relaciones de pareja	<ul style="list-style-type: none"> • Preferencias sexuales • Cualidades que busca en una pareja • Preguntas tipo “de acuerdo” o “en desacuerdo”
Percepción del tono de piel	<ul style="list-style-type: none"> • Cuál es su color de piel • Considera que hay trato diferenciado por color de piel
Movilidad social	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de mejores oportunidades que los padres • Percepciones sobre sus propias oportunidades
Confianza en el entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Estar de acuerdo o en desacuerdo con determinados enunciados • Amistades
Información y consumo de medios	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia del uso de internet • Principales razones de uso del internet
Satisfacción con la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Principales aspectos personales con los que se sienten satisfechos • Condiciones que garantizan tener éxito en la vida • Apoyo después del sismo del 19/09/2017
Derechos humanos y discriminación	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de convivir con personas de distintas condiciones sociales • Motivos por los que consideran que sus derechos no han sido respetados
Tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> • Principales actividades de distracción • Principales espacios en los que pasan su tiempo libre
Conflictos personales	<ul style="list-style-type: none"> • Principales conflictos a los que se ha enfrentado a lo largo de su vida
Origen de los ancestros	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar de nacimiento de Madre, Padre y Abuelos • Nacionalidad de los padres • Idiomas y lenguas que se hablan en la familia
Autoadscripción étnica	<ul style="list-style-type: none"> • Adscripción étnica de acuerdo a sus tradiciones y herencia cultural

EJE	PREGUNTAS PRINCIPALES
Datos sociodemográficos	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Edad • Con quién vive actualmente • Forma de transportarse
Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja actualmente • Lugar en el que trabaja • Motivos por los que trabaja o está desempleado • Ingreso mensual

Para la investigación ha sido muy importante destacar las diferencias y desigualdades entre los jóvenes, así el sexo y los grupos de edad son variables fundamentales, por lo que al final de la toma del muestreo se obtuvieron los siguientes resultados por grupos de edad:

- 15 a 19 años: 504
- 20 a 24 años: 375
- 25 a 29 años: 321
- Total 1200



Fotografía Guillermina Rodríguez Velasco

Para efectos del ejercicio cualitativo que complementaría de manera profunda las 1200 encuestas, se llevaron a cabo 62 entrevistas a profundidad sobre los jóvenes que viven en la ZMVM, inicialmente se procedió a tomar en cuenta el factor demográfico, en donde fueron seleccionadas las entidades con mayor cantidad de jóvenes, al mismo tiempo se llevó a cabo un rastreo de espacios de entretenimiento en donde fuera posible encontrar a jóvenes de distintas clases sociales.

Dentro de este marco metodológico, se abarcaron los siguientes temas:

EJE	PREGUNTAS PRINCIPALES
Ficha Técnica	<ul style="list-style-type: none"> Datos personales: nombre, edad, sexo, preferencias sexuales... Situación económica: laboral y/o académica Vinculación cultural
Pertenencia étnica	<ul style="list-style-type: none"> Se considera indígena o no Domina otra lengua además del español
Origen de la familia	<ul style="list-style-type: none"> Origen de los padres y los abuelos Aspectos culturales de la familia
Vida Cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> Aspectos del lugar en donde vive, cuales le agradan y cuáles no. Actividades cotidianas, estudio trabajo y entretenimiento.
Participación social y política	<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo o en desacuerdo con ciertas políticas del gobierno En dónde consultan las noticias
Oportunidades y desventajas sociales	<ul style="list-style-type: none"> Problemas a los que se enfrentan por su género Valores, amistades, privilegios y oportunidades sociales
Inseguridad Pública	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de delitos de los que han sido víctimas
Lugares de diversión y dispersión	<ul style="list-style-type: none"> Conoce/asiste a los lugares de entretenimiento locales
Rutas de trabajo, estudio y otras actividades cotidianas (Movilidad)	<ul style="list-style-type: none"> Lugar en donde estudia o trabaja Traslados: medios de transporte, rutas, tiempos, y distancias
Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Lugar en donde trabaja, sueldo, horas de trabajo. Recibe alguna beca de programas sociales

Color de piel

Para poder abordar de manera más precisa los temas de tonalidad de piel, se elaboró un colorímetro que se basó primordialmente en la metodología que se diseñó para la Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (ENADIS) 2010. En el marco del proyecto de la ENADIS 2010, el Departamento de Investigación Aplicada y Opinión del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM diseñó la Metodología para el Registro de los Tonos de Piel.



Fotografía Guillermina Rodríguez Velasco

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL.
NO CITAR SIN PREVIO CONSENTIMIENTO DEL EQUIPO JUVENTUDADES

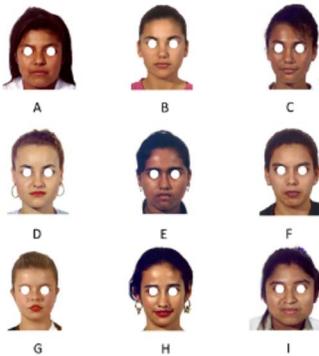
Para desarrollar la metodología fue necesario revisar los censos de diversos países con el objetivo de analizar cómo efectúan la identificación del color de piel de las personas. Asimismo, se solicitó la colaboración del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM (IIA), que en ese momento estaba realizando el proyecto “Los rostros del mexicano”, por lo que contaban con el registro de formas de rostro y características físicas de hombres y mujeres. El IIA contaba con un registro de 36 tonos de piel de personas de todo el país.

Debido a que en el trabajo de campo era complicado el manejo de 36 tonos de piel y a que la identificación de los rostros siempre conlleva una cuestión de género (es difícil que una mujer identifique su color de piel si se le muestra un rostro masculino y viceversa), se solicitó al IIA una selección de los colores de piel y de los rostros más frecuentes en México por región.

Finalmente, se utilizaron 14 tonos de piel. A partir de esta selección se elaboraron dos tarjetas, una con rostros y tonos de piel de mujeres y otra de varones. Los rostros tienen círculos blancos en los ojos para anonimizarlos.

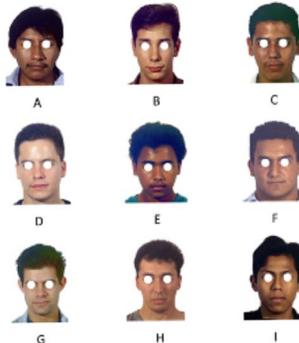
Mire atentamente las siguientes fotografías. Muestran a personas con diferentes tonos de piel.

¿Cuál diría que se parece más a su tono de piel? Por favor dígame la letra que corresponda al rostro que considere se acerque más al suyo.



Mire atentamente las siguientes fotografías. Muestran a personas con diferentes tonos de piel.

¿Cuál diría que se parece más a su tono de piel? Por favor dígame la letra que corresponda al rostro que considere se acerque más al suyo.



Figuras 1 y 2. Tonalidades de piel para hombres y mujeres aplicadas a los entrevistados.

Para prevenir sesgos hacia tonos de piel más claros u oscuros, en las tarjetas se evita en la manera de lo posible establecer jerarquías de cualquier tipo.

Criterios etno-raciales

En el proyecto **Jóvenes e Identidades Diversas en Dinámicas Metropolitanas** se retomaron estos instrumentos con el propósito de registrar el tono de piel de los jóvenes. Así, a los entrevistados se les pidió que se identificaran con una serie de rostros (tarjetas de autoidentificación).

Para poder ahondar en los aspectos etno-raciales de las y los encuestados, y poder apoyarles durante la encuesta a fin de que pudieran definir su autopercepción, las preguntas planteadas incluyeron los siguientes criterios:

Criterios etno-raciales que el entrevistador tuvo que tomar en cuenta para identificar a las y los encuestados y entrevistados



Fotografía Guillermina Rodríguez Velasco

MESTIZOS

Tipo	Educación	Composición genética	Características sobresalientes	Otros
1 Mestizo "original"	a. Asistió a escuela primaria estandarizada	b. Asistió a la escuela primaria	Habla español, lengua indígena y/o lengua extranjera	Los mexicanos somos mestizos
2 Mestizo "oficial"	a. Asistió a la escuela primaria estandarizada	b. Asistió a la escuela primaria	Habla español, lengua indígena y/o lengua extranjera	Origen extranjero: europeo, asiático, africano, latinoamericano, norteamericano

ORIGINARIOS, MIGRANTES Y HABITANTES DE LA ZMVM

Tipo	Tipo de estancia	Características sobresalientes
1 Originario	a. Permanente	1. Asistió a la escuela 2. Padres o abuelos hablan lengua indígena 3. Habla español, lengua indígena y/o lengua extranjera
2 Migrante (campo, provincia, otro país)	a. Permanente Temporal	1. Asistió a la escuela 2. Padres o abuelos hablan lengua indígena 3. Habla español, lengua indígena y/o lengua extranjera
3 Habitante ZMVM	a. Permanente Temporal	1. Asistió a la escuela 2. Padres o abuelos hablan lengua indígena 3. Habla español, lengua indígena y/o lengua extranjera

INDÍGENAS

Tipo	Educación	Composición genética	Características sobresalientes	Otros	
1 Indígena de la ciudad	a. Enseñanza de la escuela primaria estandarizada b. Asistió a la escuela primaria	c. En promedio acceden hasta educación media como máximo	Mestizajes diversos, indígena principalmente, europeo, afro, español en menor medida	Habla español y puede o no hablar lengua indígena	a. Sus padres y/o abuelos crecieron en la ciudad, transmitiéndole la lengua indígena y costumbres b. Siempre ha vivido en la ciudad
2 Indígena de campo (residente en la ciudad)	a. Asistió a la escuela primaria b. Asistió a la escuela primaria	c. En promedio acceden hasta educación secundaria como máximo	Mestizajes diversos, indígena principalmente europeo, afro, español en menor medida	Habla español y puede o no hablar lengua indígena	a. Sus padres y/o abuelos crecieron en el interior, transmitiéndole la lengua indígena y costumbres. b. Llegó a la ciudad con intenciones de trabajar o estudiar



Fotografía Guillermina Rodríguez Velasco

BLANCOS, GÜEROS, WHITEXICANS

Tipo	Origen	Características sobresalientes	Composición genética	Otros
1	Mexicano criollo descendencia española	a. Habla español y/o lengua extranjera b. Asistió a la escuela primaria	Padres / abuelos hablan lengua extranjera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultivan “privilegio de piel blanca” (movilidad social, acceso, inclusión) 2. Movilidad social, acceso, inclusión es estatus alto 3. Mirrey (mirreyes de Neza, Texcoco) 4. Escuelas de élite 5. No favorecen cultura del esfuerzo 6. Redes sociales, personales, familiares (influyentísimo) 7. Ostentación, impunidad, corrupción, discriminación 8. Niña bien 9. Vehículo de movilidad social: matrimonio
2	Europeo migración (refugiados, desplazados, perseguidos, negocios, etc)	a. Habla español y/o lengua extranjera b. Asistió a la escuela primaria	Padres / abuelos hablan lengua extranjera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultivan “privilegio de piel blanca” (movilidad social, acceso, inclusión) 2. Movilidad social, acceso, inclusión es estatus alto 3. Mirrey (mirreyes de Neza, Texcoco) 4. Escuelas de élite 5. No favorecen cultura del esfuerzo 6. Redes sociales, personales, familiares (influyentísimo) 7. Ostentación, impunidad, corrupción, discriminación 8. Niña bien 9. Vehículo de movilidad social: matrimonio

BLANCOS, GÜEROS, WHITEXICANS

Tipo	Origen	Características sobresalientes	Composición genética	Otros
3	Europeo y origen mexicano mestizo	a. Habla español y/o lengua extranjera b. Asistió a la escuela primaria	Padres / abuelos hablan lengua extranjera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultivan “privilegio de piel blanca” (movilidad social, acceso, inclusión) 2. Movilidad social, acceso, inclusión es estatus alto 3. Mirrey (mirreyes de Neza, Texcoco) 4. Escuelas de élite 5. No favorecen cultura del esfuerzo 6. Redes sociales, personales, familiares (influyentísimo) 7. Ostentación, impunidad, corrupción, discriminación 8. Niña bien 9. Vehículo de movilidad social: matrimonio
4	Europeo y origen mexicano criollo	a. Habla español y/o lengua extranjera b. Asistió a la escuela primaria	Padres / abuelos hablan lengua extranjera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultivan “privilegio de piel blanca” (movilidad social, acceso, inclusión) 2. Movilidad social, acceso, inclusión es estatus alto 3. Mirrey (mirreyes de Neza, Texcoco) 4. Escuelas de élite 5. No favorecen cultura del esfuerzo 6. Redes sociales, personales, familiares (influyentísimo) 7. Ostentación, impunidad, corrupción, discriminación 8. Niña bien 9. Vehículo de movilidad social: matrimonio



Fotografía Guillermina Rodríguez Velasco

AFRODESCENDIENTES/AFROMEXICANOS/NEGROS

Tipo	Educación	Composición social	Características sobresalientes	Otros
1	Raíces antiguas (colonia) a. Enseñanza de la escuela primaria estandarizada b. Asistió a la escuela primaria	Mestizajes diversos, negro, español, indígena.	a. Habla español, lengua indígena y/o lengua extranjera. b. Padres / abuelos hablan español y/o lengua extranjera	Escasa referencia existencial en instituciones públicas
2	Migración (etapa nacional) a. Enseñanza de la escuela primaria estandarizada b. Asistió a la escuela primaria	Mestizajes diversos negro, español, indígena.	a. Habla español, lengua indígena y/o lengua extranjera. b. Padres / abuelos hablan español y/o lengua extranjera	Escasa referencia existencial en instituciones públicas

En los distintos casos se identifican los siguientes patrones sociales:

- a. Escalas de ascenso social
- b. El indígena que acepta, defiende, reproduce raíces indígenas (tradiciones, ancestros)
- c. El indígena que busca ser mestizo oficial (dejar de ser indio)
- d. El mestizo que acepta, defiende, reproduce raíces mestizas (tradiciones, ancestros)
- e. El mestizo que busca tener cultura y educación occidental a través de la blanquitud. Blanquitud es una construcción social para superar al mestizo oficial. Admira y desea: "Privilegio de piel blanca"
- f. El blanco / wero que fortalece, enaltece, defiende, reproduce: "Privilegio de piel blanca"

Para elegir a los distintos entrevistados se le solicitó a los entrevistadores tomar en cuenta:

- a. Apariencia física
- b. Vestuario
- c. Adornos
- d. Tatuajes (partes del cuerpo, rostro)

- e. Forma de hablar
- f. Forma de caminar
- g. Contexto en el que se elabora la entrevista
- h. Patrones de consumo
- i. Símbolos que utiliza o porta
- j. Gestos

62 entrevistas

Las 62 entrevistas fueron levantadas conforme a un muestreo no probabilístico por cuotas, mismas que se especificaron con la intención de ofrecer un espectro amplio de entrevistados de distintos estratos sociales, divididos entre los que viven en la Ciudad de México y el Estado de México. Para la CDMX se llevaron a cabo 36 entrevistas, mientras que, para el Estado de México, 26.

CIUDAD DE MÉXICO						
	Hombre	Mujer	Gay	Lesbiana	Total parcial	Total
Álvaro Oregón	2	2	--	--	4	
Azcapotzalco	--	1	--	--	1	
Benito Juárez	4	3	--	1	8	
Coyoacán	1	2	1	--	4	
Cuajimalpa	1	1	--	--	2	
Iztacalco	1	--	--	--	1	
Iztapalapa	1	--	1	--	2	36
Miguel Hidalgo	--	1	1	--	2	
Milpa Alta	--	2		--	2	
Tlalpan	--	3		--	3	
Venustiano Carranza	--	1	2	--	3	
Xochimilco	2	2	--	--	4	

Las 62 entrevistas fueron levantadas conforme a un muestreo no probabilístico por cuotas, mismas que se especificaron con la intención de ofrecer un espectro amplio de entrevistados de distintos estratos sociales

	ESTADO DE MÉXICO				Total parcial	Total
	Hombre	Mujer	Gay	Lesbiana		
Chimalhuacán	1	1	--	--	2	
Coacalco	--	--	1	--	1	
Ecatepec	4	2	--	--	6	
Lerma	--	--	--	1	1	
Los Reyes la Paz	1	--	--	--	1	26
Naucalpan	2	1	--	--	3	
Nezahualcóyotl	1	5	2	--	8	
Tecámac	--	1		--	1	
Texcoco	2	1	--	--	3	

Los puntos de levantamiento fueron identificados al interior de las alcaldías y municipios con mayor afluencia de jóvenes, como es el caso de Iztapalapa, Ecatepec, Coyoacán, Nezahualcóyotl, Los Reyes la Paz, Texcoco, Cuauhtémoc, Coyoacán, Miguel Hidalgo, entre otras. En estas entidades es posible ver una gran movilidad de población joven, porque proveen servicios de entretenimiento, educación conectividad (en aspectos de movilidad) y trabajo; tanto para su población joven, como de municipios o alcaldías cercanas.



Fotografía Guillermina Rodríguez Velasco

Trabajo de campo sobre Jóvenes de la Zona Metropolitana y megaproyectos: el caso del NAIM Trabajo de campo sobre Jóvenes de la Zona Metropolitana

(Diagnóstico 2)

Dentro del marco del proceso de investigación en el proyecto se pretendía dar visibilidad a las voces de los jóvenes de municipios afectados por las obras de construcción del Nuevo Aeropuerto Internacional de México (NAIM).

La delimitación geográfica a la que fue necesario apegarse obedeció a criterios muy específicos de los territorios a estudiar. Estos territorios fueron los municipios de San Salvador Atenco, Ecatepec de Morelos y Texcoco de Mora. Estos tres municipios tienen las siguientes características principales.

- a. Son municipios que se encuentran en el primer contorno en cuanto a cercanía del NAIM.
- b. En los tres casos se estimaban impactos ecológicos considerables
- c. El entorno mayormente rural de Texcoco y Atenco se vería afectado de manera drástica por la construcción del megaproyecto.
- d. Si bien el nivel de urbanización en Ecatepec ya es alto; por la construcción de un proyecto de esta magnitud, algunos factores de la problemática urbana (saturación de las vialidades, falta de desarrollo inmobiliario adecuado, aumento de los niveles de contaminación, entre otros) se agudizarían aún más en este municipio.

El contexto sociopolítico que había en torno a la cancelación o continuidad del proyecto del NAIM suscitado durante las elecciones federales de 2018, no permitía llevar a cabo las entrevistas necesarias. Ya que la resolución final sobre este daría pauta a la manera en que se llevarían a cabo las entrevistas. Inicialmente se planteó que los jóvenes de estos tres municipios dieran su opinión sobre sus perspectivas del proyecto, intereses y conflictos,

Dentro del marco del proceso de investigación en el proyecto se pretendía dar visibilidad a las voces de los jóvenes de municipios afectados por las obras de construcción del Nuevo Aeropuerto Internacional de México

En este marco, sobre el que se habla de un aeropuerto cancelado, las entrevistas que se llevaron a cabo tenían como objetivo a jóvenes hombres y mujeres, blancos, mestizos, indígenas y de preferencia que fueran originarios de estos tres municipios

así como la proyección de sus ideas de estar a favor o en contra del NAIM. No obstante, tras la consulta realizada del 25 al 28 de octubre de 2018 y su total cancelación, las preguntas hacia los jóvenes fueron dirigidas hacia lo que les gustaba o disgustaba sobre el proyecto, si estaban a favor o en contra de su cancelación, que expectativas tenían sobre la transformación en su municipio, así como las posibilidades que ellos vieron difuminadas de obtener algún empleo relacionado con el NAIM.

En este marco, sobre el que se habla de un aeropuerto cancelado, las entrevistas que se llevaron a cabo tenían como objetivo a jóvenes hombres y mujeres, blancos, mestizos, indígenas y de preferencia que fueran originarios de estos tres municipios, que tuvieran entre 15 y 29 años de edad. Esta muestra se conformó por 52 entrevistados, de los cuales, 51 eran jóvenes que viven en alguno de los 3 municipios, y uno de ellos, del municipio de Coacalco, que, por los comentarios vertidos en esta, fue necesario incluirla en la muestra.

Dicha muestra fue construida de manera no probabilística. Que es un procedimiento de selección que se caracteriza porque los elementos de la población no tienen una probabilidad conocida de selección. Las dos ventajas del muestreo no probabilístico son la factibilidad del diseño (no se precisa marco muestral) y la



Fotografía Guillermina Rodríguez Velasco



Fotografía Guillermina Rodríguez Velasco

disminución de los costos. El diseño de muestras no probabilísticas incluye el muestreo por conveniencia, el muestreo por cuotas, el muestreo de bola de nieve entre otros. De manera específica, para la necesidades del proyecto se optó por una muestra no probabilística por cuotas que quedó definida de la siguiente manera:

		ADSCRIPCIÓN			EDAD		53 TOTAL REAL
ATENCO	SEXO	MESTIZOS	blancos	INDÍGENAS	15 a 21 AÑOS	21 a 29 AÑOS	ATENCO
7	Hombres	3	4		4	3	7
7	Mujeres	4	5		2	7	9
14							16
TEXCOCO	SEXO	MESTIZOS	Blancos	INDÍGENAS	15 a 21 AÑOS	21 a 29 AÑOS	TEXCOCO
7	Hombres	2	2	4	6	2	8
7	Mujeres	2	2	6	7	3	10
14							18
ECATEPEC	SEXO	MESTIZOS	Blancos	INDÍGENAS	15 a 21 AÑOS	21 a 29 AÑOS	ECATEPEC
7	Hombres	3	5	1	5	4	9
7	Mujeres	5	3		4	4	8
14							17
OTROS	SEXO	MESTIZOS	BLANCOS	INDÍGENAS	15 a 21 AÑOS	21 a 29 AÑOS	OTROS
COACALCO			1		1		1
							1

La guía de entrevista para este segundo diagnóstico contempló los siguientes apartados:

EJE	PREGUNTAS PRINCIPALES
Ficha Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Datos personales: nombre, edad, sexo, preferencias sexuales... • Situación económica, laboral y/o académica • Vinculación cultural
Pertenencia étnica	<ul style="list-style-type: none"> • Se considera indígena o no • Domina otra lengua además del español
Pertenencia a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Existe apoyo entre las personas que viven en el pueblo, barrio o colonia. • Existe apoyo entre la familia del entrevistado
Vida Cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos del lugar en donde vive, cuales le agradan y cuáles no. • Actividades cotidianas, estudio trabajo y entretenimiento.
Origen de la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Origen de los padres y los abuelos • Aspectos culturales de la familia
Participación social y política	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo o en desacuerdo con ciertas políticas del gobierno • En dónde consultan las noticias
Oportunidades y desventajas sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas a los que se enfrentan por su género • Valores, amistades, privilegios y oportunidades sociales • Elección de pareja
Aeropuerto	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios o afectaciones que veía como joven por la construcción del NAIM • Afectaciones que el NAIM trajo a su familia, comunidad o municipio • Beneficios veía en el NAIM para su familia, colonia o municipio. • Se encuentra a favor o en contra de la cancelación del NAIM.

Jóvenes privilegiados y discriminados

En los resultados obtenidos durante las entrevistas a profundidad se detectó de manera relevante que los jóvenes se encontraron más participativos y con opiniones diversas, sumamente útiles para llevar a discusión con las siguientes preguntas:

- ↓ ¿Qué tanto te gusta vivir en...? ¿Por qué?
- ↓ ¿Crees que hay algo bueno en la pobreza? ¿Cuáles puedes mencionar?
- ↓ ¿Crees que hay algo malo en la riqueza? ¿Cuáles puedes mencionar?
- ↓ Desde tu perspectiva ¿quién tiene mejor trabajo?
- ↓ Desde tu perspectiva ¿quién va a las mejores escuelas?
- ↓ Por lo que has visto ¿los jóvenes blancos /güeros tienen más oportunidades que otros jóvenes? ¿Por qué crees que sea así?
- ↓ ¿Tú crees que los jóvenes indígenas o los negros son despreciados por otros? ¿Por qué crees que sea así?
- ↓ ¿Los jóvenes güeros son más guap@s o más inteligentes?
- ↓ ¿Cuál de estas personas podría ser tu pareja ideal? (Mostrar tarjeta 1 de acuerdo con las preferencias sexuales del entrevistado)
- ↓ ¿Cuál de estas personas definitivamente no elegirías cómo pareja?

Las preguntas anteriores revelaron respuestas importantes sobre jóvenes de distintos sectores sociales. Muchas de estas respuestas fueron sustraídas a manera de Verbatim para poder destacar las opiniones de los jóvenes, dentro de las cuales se muestran las siguientes:

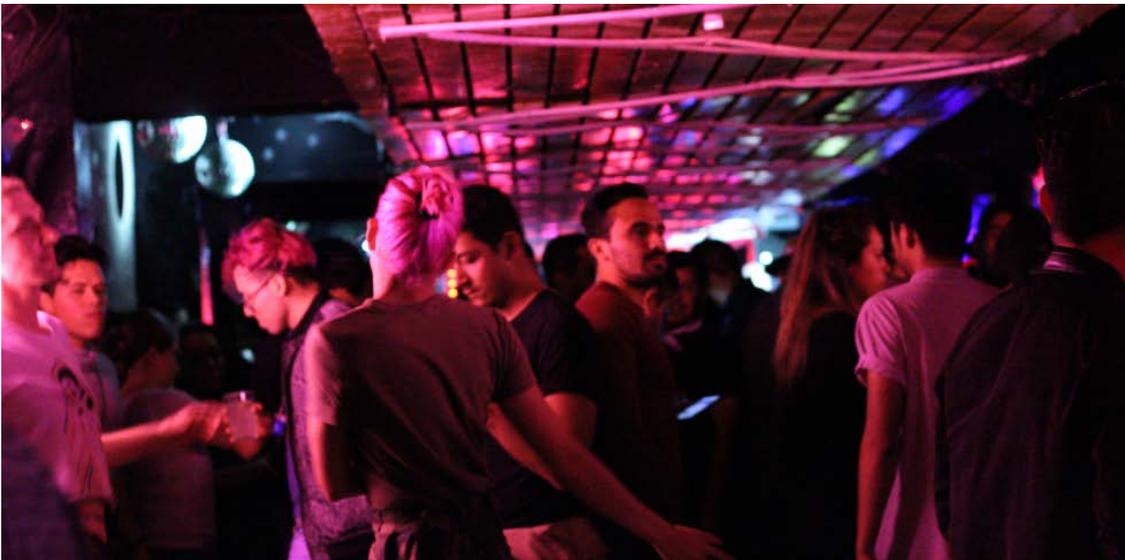
- Es bonito lugar, viene turismo, tiene sus lados buenos, y pues sí, es algo bonito. Lo que más me gusta es aquí, el parque porque es un ambiente natural (...) está libre de todas esas cosas de contaminación, bueno si hay una que otra cosa, pero por lo menos aquí está tran-

quilo, uno aquí puede venir a relajarse un rato, es lo que me gusta de aquí de Atenco. **Hombre, 18 años. Atenco.**

- Anteriormente me gustaba mucho porque las costumbres y tradiciones eran naturalmente de un pueblo, sin embargo, hoy en día con la inseguridad que se viene destacando en Ecatepec (...) se ha venido sobre todo la población negativa, o por no ponerle otro sobrenombre, llegando a mi pueblo, entonces la inseguridad ha cambiado, ya no se puede caminar o andar por ahí jugando en la madrugada o noche porque existe el temor de que te roben, te asalten. **Hombre, 24 años. Ecatepec.**
- ¡Pues me gusta bastante! (...) Texcoco es un municipio reconocido a nivel Estado de México, todo mundo dice que quisiera vivir en Texcoco (...) Cuando Texcoco tiene fiesta es central, pero cuando sus pueblos tienen fiesta, el más grande es San Miguel Tlaixpan, es la fiesta grandísima, entonces. (...) Digo, estamos casi a la altura de lo que es el cerro, es muy hermoso, la verdad (...) Entonces me gusta mucho por su naturaleza y más por la gente muy humilde. **Hombre, 20 años. Texcoco.**
- No me gusta. ¡Esta horrible aquí! O sea, no puedes ni andar con tu vestido ni nada porque ya sea que los señores o te chiflan o te pasa algo, o sea ya no sabes lo que pasa, eso. **Mujer, 18 años. Ecatepec.**
- No, no me gusta (Ecatepec). Por la zona, es mucha violencia. Es mucha inseguridad. **Mujer, 16 años. Ecatepec.**
- Pues sí me gusta mucho (San Antonio Tecómitl, Milpa Alta), porque me recuerda como al pueblo de donde somos originarios; tienen tradiciones y costumbres, es bonito. **Mujer, 28 años. Milpa Alta.**

**No me gusta.
¡Esta horrible aquí!
O sea, no puedes
ni andar con tu
vestido ni nada
porque ya sea que
los señores o te
chiflan o te pasa
algo**

- ¡Me encanta! ¡La Ciudad de México me encanta! Y la Colonia del Valle, ya me mudé tres veces y siempre ahí. Porque ya conozco, y es como que puedo caminar tranquila, de noche es seguro. Yo que tengo horarios, así como de trabajo que a veces no son de día, vuelvo tarde y por lo menos nunca me ha pasado, hasta ahora, nunca me ha pasado nada. **Hombre, 27 años. Álvaro Obregón.**
- Pues un joven güero. [Va a las mejores escuelas] Pues porque tiene dinero, son privadas sus escuelas, los mandan a escuelas privadas para que salgan bien, los cuidan bien, traen carro, todas esas cosas. **Hombre, 18 años. Coyoacán.**
- Un joven güero y blanco, heterosexual de preferencia. [Va a las mejores escuelas] **Mujer, 20 años. Benito Juárez.**
- Pues yo digo que el oriental [Va a las mejores escuelas]. Porque allá siempre han sido más desarrollados. Siempre van innovándose más y más, antes que nosotros. Entonces yo creo que son ellos los que tienen mejores oportunidades de educación y así. **Hombre gay, 16 años. Coacalco.**



Fotografía Guillermina Rodríguez Velasco

- Un joven oriental. [Va a las mejores escuelas]. Porque allá tienen otro tipo de educación, otro tipo de disciplina y en esos países son muy competitivos y quieren ser los mejores y estudian muy fuerte, todo el día, son muy inteligentes también y pues sí luchan por la mejor educación. **Mujer, 25 años. Tlalpan.**
- Pues por las ideas erróneas que tenemos, (los jóvenes blancos /güeros tienen más oportunidades que otros jóvenes) porque yo mismo en mi escuela he escuchado así de que por ser morenito es así como que “ Ay no, ha de ser de pueblo” o “ ay no, de seguro te va a robar” simplemente por esos comentarios hay gente que crece con esas ideas y cuando tienen la oportunidad de contratar a alguien se va a ir por la gente güerita de ojo de color, así como que muy *nice* y no se enfocan en las personas indígenas, en las personas negras y así. **Hombre gay, 21 años. Coyoacán.**
- Si claro, (los jóvenes indígenas o los negros son despreciados por otros) por la discriminación en general y que ¡Ay! El indígena es un huevón, es un naco, es feo, ¿ya sabes?, como físicamente; no es que sean feos, sino que los estereotipos de belleza de hoy lo hacen feo. Y los negros porque están estereotipados como que dan miedo, o sea, que como son rateros, cosas así, duros, ¿sabes? **Mujer, 24 años. Miguel Hidalgo.**
- Sí (hay algo bueno en la pobreza). La humildad, el esfuerzo, la perseverancia, la dedicación, el saber el valor de las cosas. **Hombre, 19 años. Chimalhuacán.**
- Pues sí (creo que hay algo malo en la riqueza), o sea, el tema de la riqueza es que; digo, supongo que depende de las personas, pero nos hacemos de muchas cosas materiales y, sí, en mi caso, por ejemplo, de repente me di cuenta de que ya era dependiente de estas cosas. Digo, no estoy diciendo que soy rico, pero estoy diciendo que, sí, tener poder adquisitivo para tener muchas cosas que

no necesitaba, entonces cuando te das cuenta, la neta es que estás pensando en esas cosas y no en cosas que valen la pena. **Hombre, 22 años. Los Reyes La Paz.**

- Desgraciadamente sabemos que un joven indígena apenas y tiene educación, en el sentido de que ponen escuelas que están a kilómetros de una comunidad indígena. Yo creo que los orientales tienen una mejor educación. **Mujer, 27 años. Atenco.**

A continuación, se muestra algunos de los hallazgos obtenidos de las citas anteriores, además del análisis realizado a todas las entrevistas:

- Jóvenes asiáticos son vistos positivamente
- Se comprueba que los blancos son privilegiados
- Se comprueba que los indígenas y afro son discriminados
- Se comprueba que el mestizaje es muy extendido



Fotografía Guillermina Rodríguez Velasco

Si claro, (los jóvenes indígenas o los negros son despreciados por otros) por la discriminación en general y que ¡Ay! El indígena es un huevón, es un naco, es feo, ¿ya sabes?

Jóvenes y espacio público

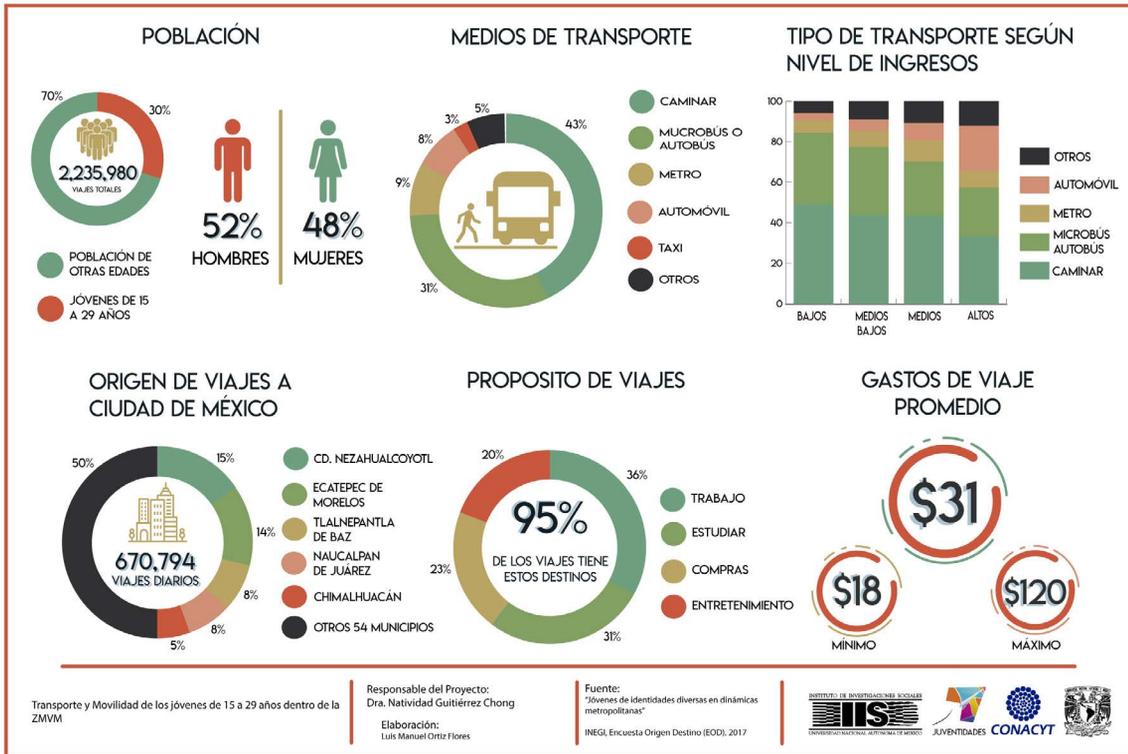
Los estudios en torno a los jóvenes en México se han caracterizado por su dimensión educativa y por centrarse en aquellos jóvenes varones y urbanos como representantes de lo que puede significar ser joven. Actualmente, la movilidad cotidiana, la diversidad y el género son elementos que tienen la capacidad de redefinir la complejidad de quiénes son los jóvenes y cómo se forman como sujetos sociales a partir de sus prácticas socioculturales, económicas y políticas en el territorio.

La movilidad territorial y la diversidad cultural son componentes importantes para comprender las formas espaciales de integración y exclusión de los jóvenes a través de sus prácticas de desplazamiento cotidiano en la Zona Metropolitana del Valle de México por motivos de educación, trabajo y esparcimiento, principalmente.

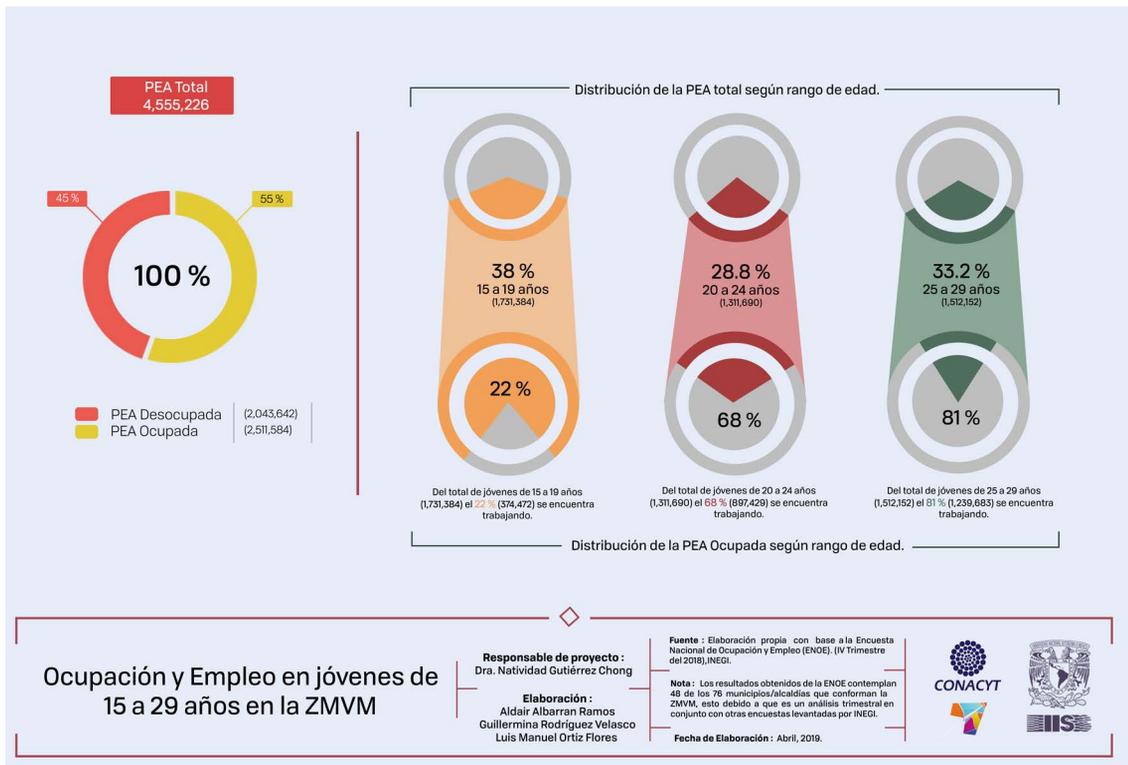
Es a través de la movilidad cotidiana y la apropiación de los espacios públicos como consideramos que se materializa la diversidad sociocultural de los jóvenes en los ámbitos de educación, mercado laboral y en el espacio público. Este reporte de investigación aporta hallazgos de investigación en dos dimensiones: por un lado, la conformación de formas diferenciadas de apropiación de los espacios públicos, el transporte y la ocupación de los jóvenes urbanos y por otro, la fragmentación social de los jóvenes de 15 a 29 años, en un extenso territorio con centralidades y periferias.



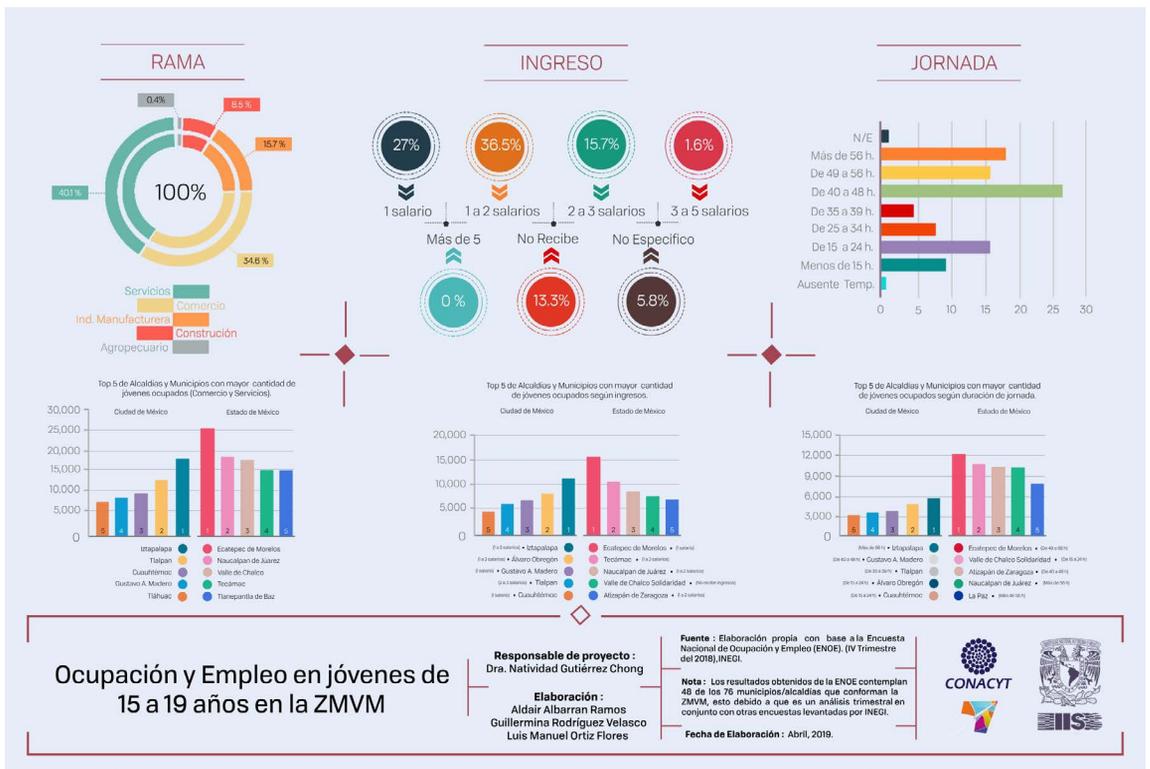
Fotografía Guillermina Rodríguez Velasco



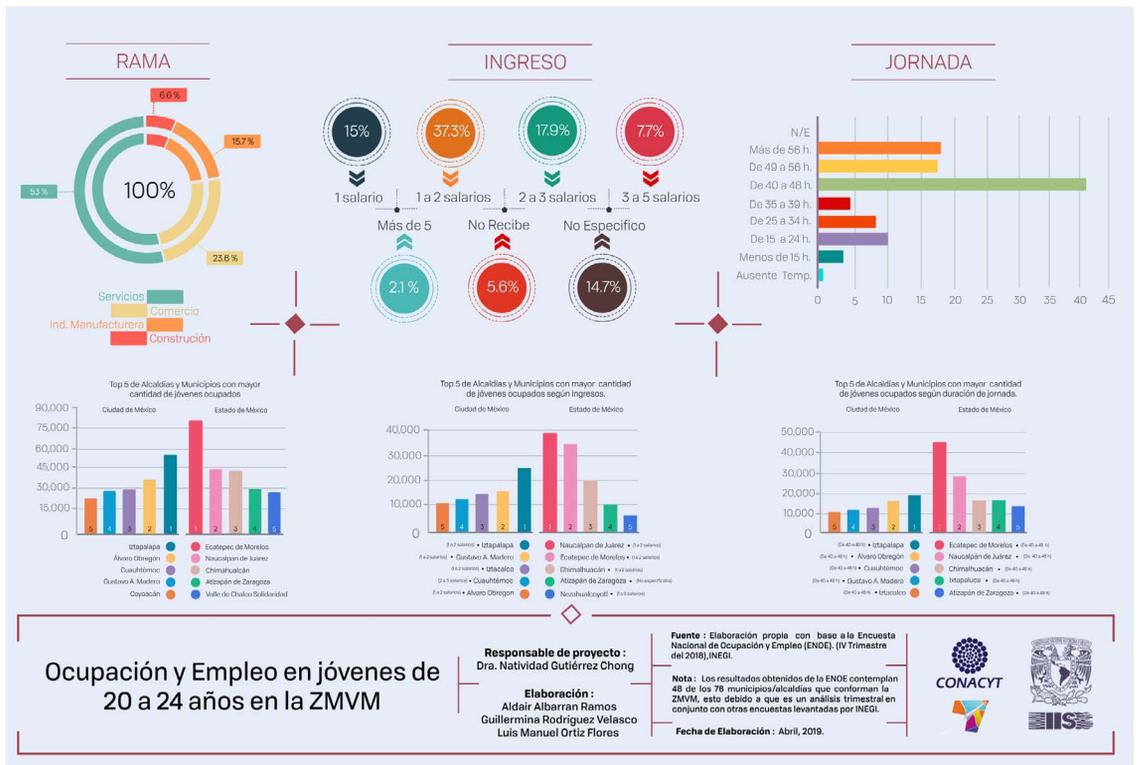
Infografía 1. Transporte y movilidad de los jóvenes de 15 a 29 años dentro de la ZMVM



Infografía 2. Ocupación y empleo en jóvenes de 15 a 29 años en la ZMVM



Infografía 3. Ocupación y empleo en jóvenes de 15 a 19 años en la ZMVM



Infografía 4. Ocupación y empleo en jóvenes de 20 a 24 años en la ZMVM

Dinámica de discusión

Las respuestas a las preguntas de la página 31, son la base de los diagnósticos, que se discutirán en las siguientes mesas:

- **Mesa 1.** “Jóvenes e interseccionalidad”
- **Mesa 2.** “Jóvenes, racismos y privilegios”
- **Mesa 3.** “Jóvenes y espacio público”

Cada participante recibirá información, por separado, de acuerdo al tema de la mesa de discusión.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN “JUVENTIDADES”



Juventidades

Natividad Gutiérrez Chong

Juana Martínez Reséndiz

COORDINACIÓN

Anya De León

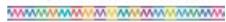
ASISTENCIA EN LA COORDINACIÓN Y LOGÍSTICA



Foto del equipo “Juventidades”: Guillermina Rodríguez Velasco, Aldair Albarrán Ramos, Natividad Gutiérrez Chong, Rafael Ollyn Muciño Barrientos y Amarildo Figueroa Valencia.

EQUIPO DIAO, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
JURÍDICAS, UNAM

Departamento de
Investigación
Aplicada y
Opinión, IIJ-UNAM



Julia Isabel Flores Dávila
Liliana Huerta Rodríguez
Miguel Tonatiuh Santiago Martínez
Patricia Itzel Díaz Soto
Eliane Walti
Diana Domínguez Sánchez
Andrés Garduño
Oscar Arturo Bringas
Daniel Patlán Hernández
Sandra Patricia Hernández Cortés
Carlos Zúñiga Trejo
Norberto Gaona Vázquez
Luis Ángel Ubaldo Fuentes
Mauricio Daniel Patlan Hernández
Angélica González Castañón
Verónica Becerra García

EQUIPO UDESO, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIALES, UNAM



David Abraham Vázquez Fregoso
Iliana Castillo Rodríguez
Miguel Ramírez Braulio
Xochitl Granados Cuaxospa



CIUDAD DE MÉXICO
2020